

**İç Hastalıkları Anabilim Dalı Ulusal Akreditasyon  
Standartları  
2024**

## 1.1. Amaç, Hedeflerin Tanımlanması ve Özellikleri

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

<b>Standart No</b>	<b>TS.1.1.1</b>	İç Hastalıkları tıpta uzmanlık alanı için amaç ve hedefler, <b>mutlaka</b> meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Amaç ve hedeflere ilişkin açıklamalar, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve belirli konuları içerir. Yetkili makamlar ifadesi uzmanlık eğitiminin düzenlenmesinde yer alan yerel ve ulusal makamları içerir ve ulusal çapta bir devlet kuruluşu, ulusal bir kurul, bir üniversite, yetkili bir meslek örgütü ya da bunların birleşimini tanımlar. Uzmanlık eğitiminin farklı alanları için amaç ve hedefler meslek örgütleri ve yetkili makamların birlikte çalışması ile tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Yazılı bir amaç ve hedef tanımlanmamıştır.
	2	Eğitimin amaç ve hedefleri tanımlanmış ancak herhangi bir standardı karşılamamaktadır.
	3	Eğitim hedefi TUKMOS'da tanımlanan hedeflerle uyum göstermektedir.
	4	Ulusal tüm kurumların eğitim hedeflerini gözetmekte ve karşılamaktadır (Sağlık Bakanlığı ve Alan Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu).
	5	Uluslararası kurumların belirlediği hedefleri karşılamaktadır (Avrupa, Amerikan vb.).
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim programının güncel TUKMOS ile ya da İç Hastalıkları tıpta uzmanlık yeterlik kurulu tarafından geliştirilmiş eğitim programı ile ulusal ve kurumsal açıdan uyumluluğunu gösteren eğitim programı.	

<b>Standart No</b>	<b>TS.1.1.2</b>	Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini <b>mutlaka</b> tanımlamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi programının amaç ve hedefleri, uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet sunulabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Gerekli yetkinlikler tanımlanmamıştır.
	2	Bazı yetkinlikler tanımlanmış ancak hiçbir standart müfredat programını tam karşılamamaktadır.
	3	<b>Yetkinlikler tanımlanmış ve ulusal ÇEP ile uygunluk göstermektedir.</b>
	4	Belirlenen yetkinlikler Ulusal ÇEP'in üzerindedir veya TUKMOS'da tanımlanan hedeflerin üzerinde standartlarda hedefleri karşılamaktadır.
	5	Belirlenen yetkinlikler Ulusal ÇEP yanı sıra uluslararası belirlenmiş yetkinlikleri de içermekte, kurumsal olarak öne çıkan ve örnek alınabilecek yetkinlik hedefleri bulunmaktadır.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim kurumuna ait yıllara göre tanımlı sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı yazılı eğitim programı. Kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş haftalık, aylık, yıllık ders ve toplantı programları. Kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş rotasyon ve çalışma düzenini gösteren belgeler.	

<b>Standart No</b>	<b>TS.1.1.3</b>	Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır.
<p><b>Açıklama:</b> Uzmanlık programlarında, uzmanların sahip olması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler tanımlamalı ve eğitim programında yer vermelidir. Uzmanlık eğitimine ilişkin yeterlikler ve yetkinlikler, uzmanlık alanına bağlı olarak aşağıdaki alanları içerir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık sorunları ve sağlığı geliştirme ile ilgili uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı,</li> <li>• Temel biyomedikal, klinik, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik ve tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılması ile ilgili tıbbi bilgiler,</li> <li>• Hastalar ve onların aile bireyleriyle etkin bilgi alışverişini ve diğer sağlık meslekleri, bilimsel çevreler ve toplumla takım çalışmasını sağlayan kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri,</li> <li>• Hastalar ile ilgili doğru kayıt tutmak, hasta ile ilgili görüşme yetisi, tedavi sürecini sağlama ve koruyucu hekimlik için eylem planlarına katılma vb. yetkinliğine sahip olma,</li> <li>• Klinik pratiği sürekli güncelleyebilmek ve geliştirebilmek için yeni bilimsel bilgilerin değerlendirilmesi ve kullanımı,</li> <li>• Meslektaşlar, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkili olarak danışman, eğitmen ve öğretmen olarak işlev görmek,</li> <li>• Tıbbın seçilen alanını geliştirme ve araştırma ile katkıda bulunacak kapasitede bir bilim insanı olabilmek,</li> <li>• Mesleksel davranış,</li> <li>• Hastayı savunma ilgi ve yeteneği,</li> <li>• Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle ortaklık, uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamaları, sağlık ekonomisi ve kaynak tahsisi gibi sağlık hizmetleri bağlamında geniş bir farkındalık ve hassasiyetle toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibi olmak,</li> <li>• Sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet geliştirmeyi tanımlama ve gerçekleştirme.</li> </ul> <p>Bu yeterlikler ve yetkinlikler temel tıp eğitimi sonunda kazanılan temel ve klinik bilgi - beceriler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama - akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb. gibi genel hekimlik becerileri ile bağlantısı sağlanmalıdır.</p>		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile tıp eğitiminin kazandırması gereken yetkinlikler arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık oluşmamıştır.
	2	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile tıp eğitiminin kazandırması gereken yetkinlikler arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ancak yazılı doküman veya kanıt bulunmamaktadır.
	3	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile tıp eğitiminin kazandırması gereken yetkinlikler arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ve bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiştir, eğitimlerin yöntemi, dönemi, ölçme değerlendirme bilgileri izlenebilmekte, uygulamada da buna dikkat edilmektedir.
	4	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile tıp eğitiminin kazandırması gereken yetkinlikler arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır, eğitim programında bu konuya yazılı olarak yer

		verilmiştir, uygulamada da buna dikkat edilmektedir ve uzmanlık öğrencilerinin bu konuyla ilgili farkındalığı gelişmiştir.
	5	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile tıp eğitiminin kazandırması gereken yetkinlikler arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır, bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiş, kurumsal ek uygulamalarla zenginleştirilmiştir.
<b>Belgeler</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim programları</li><li>2. Kurum ziyareti görüşme tutanakları</li><li>3. Bölüm ve/veya kurum oryantasyon programı</li></ol>

TASLAK

## 1.2. Amaç ve Hedeflerin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı

Standart No	TS.1.2.1	Uzmanlık eğitimi süreci, hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını <b>mutlaka</b> güçlendirmelidir.
<b>Açıklama:</b> Mesleksel davranış, hastaların ve toplumun bireylerden mesleklerini icra ederken bekledikleri bilgi, beceri, tutum ve davranışları ifade eder ve yaşam boyu öğrenme becerileri ve yeterliliklerin kazanılması, bilgi okur - yazarlığı, etik davranış, doğruluk, dürüstlük, mesleki kurallara bağlılık, hakkaniyet, başkalarını düşünmek, onlara hizmet etmek ve saygılı olmak gibi kavramları da kapsar. Uzmanlık eğitimi, hekimin temel tıp eğitiminden kazandığı mesleksel davranışları tutum haline getirmesini desteklemelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık oluşmamıştır.
	2	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ancak yazılı doküman veya kanıt bulunmamaktadır.
	3	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ve bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiştir, uygulamada da buna dikkat edilmektedir.
	4	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile <b>hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını</b> arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ve bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiştir, uygulamada da buna dikkat edilmektedir ve uzmanlık öğrencilerinin bu konuyla ilgili farkındalığı gelişmiştir.
	5	Uzmanlık eğitiminin kazandırması beklenen yetkinlikler ile <b>hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını</b> arasında bağlantı kurulması konusunda farkındalık vardır ve bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiştir, uygulamada da buna dikkat edilmektedir ve bu konuya programda yazılı olarak yer verilmiş, kurumsal ek uygulamalarla zenginleştirilmiştir.
<b>Belgeler</b>	1.Bilgi okur - yazarlığı, etik davranış, doğruluk, dürüstlük, mesleki kurallara bağlılık, hakkaniyet, başkalarını düşünmek, onlara hizmet etmek ve saygılı olmak gibi kavramlarla ilgili ziyaret görüşme tutanakları	

## 2. EĞİTİM SÜRECİ

### 2.1 Eğitim Programı Yaklaşımı

Standart No	TS.2.1.1	Uzmanlık eğitimi <b>mutlaka</b> eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim süreci, elverdiği ölçüde, ortak bir gövdede genelden daha özel içeriğe doğru olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yoktur.
	2	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yazılı bir çalışma programı vardır, fakat yetersizdir veya tam uygulanmamaktadır.
	3	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı vardır ve uygulanmaktadır.
	4	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, ayrıca standardın üzerinde ek eğitimlere yer verilmektedir.
	5	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, program standardın üzerinde ek eğitimler ve yurtdışı çalışmalar ile zenginleştirilmektedir.
<b>Belgeler</b>	1.Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı vardır ve uygulanmaktadır. 2.Bu yazılı program oluşturulurken uzmanlık öğrencisinin gelişimi dikkate alınmış, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Örneğin poliklinik, servis, konsültasyon sorumlulukları gerekçeli ve gelişime açık, rehberlik edecek şekilde zamanlı, tanımlıdır. Olası aksaklıklarda uygulanacak telafi – oryantasyon eğitimleri tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.1.2</b>	Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım / hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında <b>mutlaka</b> uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi <b>mutlaka</b> bütünleştirmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin kuramsal eğitimini bütünleyecek şekilde sağlık hizmeti sunumu içinde uygulamalı eğitimini almasını sağlayacak biçimde yapılandırılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre görev dağılımı ve sorumlulukları belirlenmemiş.
	2	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre hangi görevleri ve sorumlulukları üstleneceği ve kime karşı sorumlu olacağı belirlenmiş ancak yazılı doküman sunulmamıştır veya yetersizdir veya tam uygulanmamaktadır.
	3	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.
	4	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, uygulamada buna uygun şekilde gerçekleşmektedir. Uzmanlık ğrencilerinin bu konuyla ilgili farkındalığı gelişmiştir.
	5	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, eğitim süreci buna uygun şekilde ve düzenli olarak gerçekleşmektedir, uluslararası standartlara uygun ve gelişmeye açıktır.
<b>Belgeler</b>	<p>1. Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş, yazılı olarak duyurulmuş, gerektiğinde gözden geçirilme süreci tanımlanmiş ve uygulanmaktadır.</p> <p>2. Bu yönerge – işleyiş akışı eğitime başlayan uzmanlık öğrencisine ilk hafta bir program dahilinde açıklanmakta, olası durumlar örnek olaylarla verilmeli, uzmanlık ğrencilerinin süreci kavradığı güvence altına alınmalıdır. Bu toplantıların içeriği ve yapıldığına ilişkin toplantı tutanakları kayıt altına alınmalıdır.</p>	



## 2. EĞİTİM SÜRECİ

### 2.1 Eğitim Programı Yaklaşımı

Standart No	TS.2.1.1	Uzmanlık eğitimi <b>mutlaka</b> eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim süreci, elverdiği ölçüde, ortak bir gövdede genelden daha özel içeriğe doğru olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yoktur.
	2	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yazılı bir çalışma programı vardır, fakat yetersizdir veya tam uygulanmamaktadır.
	3	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı vardır ve uygulanmaktadır.
	4	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, ayrıca standardın üzerinde ek eğitimlere yer verilmektedir.
	5	Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, program standardın üzerinde ek eğitimler ve yurtdışı çalışmalar ile zenginleştirilmektedir.
<b>Belgeler</b>	1.Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı vardır ve uygulanmaktadır. 2.Bu yazılı program oluşturulurken uzmanlık öğrencisinin gelişimi dikkate alınmış, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Örneğin poliklinik, servis, konsültasyon sorumlulukları gerekçeli ve gelişime açık, rehberlik edecek şekilde zamanlı, tanımlıdır. Olası aksaklıklarda uygulanacak telafi – oryantasyon eğitimleri tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu kısımda özellikle uzmanlık öğrencilerinin en başında konuyla ilgili bilgilendirildiği, sürecin farkında oldukları ve geri bildirim aldıklarına dair belgeler eklenebilir.	

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.1.2</b>	Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım / hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında <b>mutlaka</b> uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi <b>mutlaka</b> bütünleştirmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin kuramsal eğitimini bütünleyecek şekilde sağlık hizmeti sunumu içinde uygulamalı eğitimini almasını sağlayacak biçimde yapılandırılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre görev dağılımı ve sorumlulukları belirlenmemiş.
	2	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre hangi görevleri ve sorumlulukları üstleneceği ve kime karşı sorumlu olacağı belirlenmiş ancak yazılı doküman sunulmamıştır veya yetersizdir veya tam uygulanamamaktadır.
	3	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.
	4	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, uygulamada buna uygun şekilde gerçekleşmektedir. Uzmanlık ğrencilerinin bu konuyla ilgili farkındalığı gelişmiştir.
	5	Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, eğitim süreci buna uygun şekilde ve düzenli olarak gerçekleşmektedir, uluslararası standartlara uygun ve gelişmeye açıktır.
<b>Belgeler</b>	<p>1.Uzmanlık ğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş, yazılı olarak duyurulmuş, gerektiğinde gözden geçirilme süreci tanımlanmiş ve uygulanmaktadır.</p> <p>2. Bu yönerge – işleyiş akışı eğitime başlayan uzmanlık öğrencisine ilk hafta bir program dahilinde açıklanmakta, olası durumlar örnek olaylarla verilmeli, uzmanlık ğrencilerinin süreci kavradığı güvence altına alınmalıdır. Bu toplantıların içeriği ve yapıldığına ilişkin toplantı tutanakları kayıt altına alınmalıdır. Çalışılan kliniklerde gözlem altında çalıştıkları dahilinde kimlerin sorumlu olduğu listeler halinde belirtilmiş olmalıdır.</p>	

## 2.2 Eğitim programının içeriği

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.2.1</b>	Eğitim programı; seçilen uzmanlık alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, akademik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, mesleki ve mesleklerarası iletişim becerilerini, tıbbi deontoloji ve etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku, dijitalleşme ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmalarını, dijitalleşme ve ilgili kuramları <b>mutlaka</b> kapsmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programı, seçilen uzmanlık alanındaki mesleki yeterlik için yerel gereksinimler, ilgi ve geleneklere bağlı olarak temel tıp bilimleri, klinik ya da laboratuvar disiplinleri ve sağlık sorunlarının nedenleri, dağılımı ve sonuçlarının sosyoekonomik, demografik ve kültürel belirleyicilerinin anlaşılması için gerekli bilgi, kavram, yöntem, beceri ve tutumları sunan davranış bilimleri ve sosyal bilimler, tıbbi etik, tıbbi psikoloji, tıbbi sosyoloji, biyoistatistik, epidemiyoloji, hijyen, dijitalleşme, hukuk, halk sağlığı ve toplum sağlığı gibi alanların çalışmaları ve ilgili kuramları içermelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Eğitim kurumunda uygulanan ders programında etik, hukuk, davranışsal, psikolojik, sosyolojik konulara yer verilmemektedir.
	2	Eğitim kurumunda uygulanan ders programında etik, hukuk, davranışsal, psikolojik, sosyolojik konulara kısmen yer verilmektedir ancak bir sistem kapsamında değildir. Uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiren bir eğitim yapılanması yoktur.
	3	Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel klinik konuların yanı sıra deontoloji ve etik, hukuk, sosyolojik, psikolojik ve davranışsal konulara da yer verilmektedir. Uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiren bir eğitim programı vardır.
	4	Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel klinik konuların yanı sıra etik, hukuk, sosyolojik, psikolojik ve davranışsal konulara da yer verilmektedir. Eğitim uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştirendir, klinikteki olgular bu disiplinlerle birlikte tartışılmaktadır. Uzmanlık öğrencilerine akademik bakış açısı kazandıracak temel istatistik bilgisi, literatür okuma ve değerlendirme, bilimsel araştırma projesi oluşturma, makale yazımı, sunum tekniği ve geliştirilmesi konularında eğitim verilmelidir.
	5	Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel klinik konuların yanı sıra etik, hukuk, sosyolojik, psikolojik ve davranışsal konulara da yer verilmektedir. Eğitim uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştirendir, klinikteki olgular bu disiplinlerle birlikte tartışılmakta, zaman zaman bu konularda kurs, panel vb. farkındalık eğitim programları düzenlenmektedir.
<b>Belgeler</b>	1.Eğitim kurumuna ait eğitim programında; seçilen uzmanlık alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp deontoloji ve etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmaları ve ilgili kuramların verildiği eğitim programları. 2.Bu eğitim programlarına ilişkin uzmanlık öğrencilerinin ve eğiticilerin geribildirimleri, 3.Bu eğitimlere ilişkin ölçme değerlendirme etkinlikleri, hedeflenen başarıya erişemeyenler için tamamlayıcı eğitimler ve uygulandığına ilişkin belgeler.	

	4- Uzmanlık öğrencisine akademik bakış açısını kazandıracak tüm eğitimlerle ilgili belgeler.
--	--

TASLAK

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.2.2</b>	Uzmanlık öğrencileri <b>mutlaka</b> seçtikleri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencileri, seçtikleri uzmanlık alanında gerekli bilimsel temel ve yöntem eğitimini almalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan araştırma projelerine katılmalı, klinik karar verme yeterliliğine erişmeli ve farklı araştırmalar için eleştirel değerlendirme yeterliği kazanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Uzmanlık öğrencileri klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmamaktadır.
	2	Uzmanlık öğrencileri klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmamaktadır, ancak programda bu aktivitelere yazılı olarak yer verilmemiştir (kanıtlanmamıştır) ya da programda bu aktivitelere yer verilmekle beraber uzmanlık öğrencileri bu etkinliklerde bulunmamaktadır.
	3	Uzmanlık öğrencileri klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmamaktadır ve programda bu aktivitelere yazılı olarak yer verilmiştir.
	4	Uzmanlık öğrencileri klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmamaktadır ve programda bu aktivitelere yer verilmiştir, bunlar klinik uygulamalara da yön vermektedir.
	5	Uzmanlık öğrencileri klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma f etkinliklerinde bulunmamaktadır ve programda bu aktivitelere yer verilmiştir, bunlar klinik uygulamalara ve araştırmalara yön vermektedir.
<b>Belgeler</b>	<p>1.Uzmanlık öğrencileri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir. Bu amaçla verilen uzmanlık öğrencilerine yönelik klinik olgularla bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinlikleri düzenlenmeli, eğitim programında bu aktivitelere yönelik eğitimler bulunmalıdır.</p> <p>2.Bu eğitim etkinliklerine ilişkin katılım belgeleri, eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri,</p>	

## 2.3 Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi, Süresi

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.3.1</b>	Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi <b>mutlaka</b> açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi programının alana özel genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenmiş ve açıkça tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır. Uzmanlık öğrencisi eğitim başında bu konularda bilgilendirilmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitimin başında uzmanlık öğrencilerine herhangi bir oryantasyon yapılmamaktadır.
	<b>2</b>	Eğitimin başında eğitim programı uzmanlık öğrencisine verilmiş, ancak görev ve sorumlulukları açıklanmamıştır.
	<b>3</b>	Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır.
	<b>4</b>	Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır ve bu yazılı olarak standardize edilmiştir.
	<b>5</b>	Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır, yazılı olarak standardize edilmiştir ve uygulamalı olarak örneklendirilmiştir.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim kurumuna ait güncelliği Yeterlik Kurulu tarafından açıklanmış belgelerle karşılaştırmalı gösterilmiş eğitim programı. 2. Bu eğitim programı ve uygulanışını yıllara göre ve yeterliklerle ilişkisini gösteren yapılandırılmış ve yazılı olarak erişilebilir oryantasyon eğitimi programı. 3-Asistan Karneleri 4-Aylık Çalışma Planları	

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.3.2</b>	Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi <b>mutlaka</b> açıklanarak belirlenmelidir.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimin bileşimi, yapısı ve süresi eğitim deneyimlerinin ayrıntılarına değil, eğitim ortamına (programına) dahil olmanın genel aşamaları ve hekimin sorumluluklarına atıfta bulunmalıdır. Uygulama ile kuramın bütünleşmesi öğretici öğrenme oturumları ve denetimli hasta bakımı deneyimlerini içermelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmamıştır, uzmanlık öğrencisinden hangi kıdemde hangi görevlerin beklendiği ayrılmamıştır. Hasta başı vizitleri düzensizdir.
	2	Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ancak kıdeme göre değişkenlik göstermemektedir. Hasta başı vizitleri yapılmaktadır. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmıştır ama yazılı değildir.
	3	Eğitim kurumunda eğiticinin ve eğitilenlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Düzenli hasta başı vizitleri yapılmaktadır ve uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Bu durum TUKMOS İç Hastalıkları müfredatıyla uyum göstermelidir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmış ve yazılı olarak belgelenmiştir.
	4	Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görevleri ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Düzenli hasta başı vizitleri yapılmakta ve uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmış, yapılandırılmış ve yazılı olarak belgelenmiştir.
	5	Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görevleri ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Düzenli hasta başı vizitleri yapılmakta ve uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmış, yapılandırılmış ve iyileştirme çalışmaları ile desteklenmiştir.
<b>Belgeler</b>	1. Asistan, uzman, öğretim üyesi görev tanımlarının ve sorumluluklarının bulunduğu yazılı belge. Bu yazılı belgede hangi eğitim etkinliğinin hangi yeterlikle ilişkili olduğu açıkça tanımlı olduğu gösterilmelidir.	

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.3.3</b>	Eğitim programı ve mesleksenel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için <b>mutlaka</b> ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının yapılandırılmasında zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmalı, çok disiplinli bir bakış açısı geliştirilmesi için çalışılması gereken ilgili diğer tıp alanları belirlenmelidir. Bu alanlarda yapılacak çalışmalar ve süreleri açıklanmalı, kazanılması gereken yeterlikler üzerinden görev ve sorumluluklar açıklanmalı ve eğitimin başında uzmanlık öğrencisi bilgilendirilmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Eğitim programı ve mesleksenel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmamıştır. TUKMOS da belirlenen zorunlu rotasyonlar yapılmamaktadır.
	2	Eğitim programı ve mesleksenel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler tanımlanmış ancak yetersizdir. Sadece TUKMOS’da belirtilen rotasyonlar yapılmaktadır, zamanlama ve program düzensizdir, kontrolü yapılmamaktadır.
	3	Eğitim programı ve mesleksenel gelişim için zorunlu bileşenler açıkça tanımlanmıştır. TUKMOS’a göre zorunlu olan rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya servisler için programlı rotasyon yapılmaktadır.
	4	TUKMOS’a göre belirlenen rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya servisler için programlı, önceden belirlenmiş zamanlarda ve gerekli durumlarda yurtiçindeki ilgili alanda gelişmiş merkezlerde rotasyon uygulanmaktadır. Kontrolü yapılmaktadır.
	5	TUKMOS’a göre belirlenen rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya servisler için programlı, önceden belirlenmiş zamanlarda ve gerekli durumlarda yurtiçindeki ve yurtdışındaki ilgili alanda gelişmiş merkezlerde rotasyon uygulanmaktadır.
<b>Belgeler</b>	<p>1.Eğitim programı ve mesleksenel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenleri gösterir yazılı program. TUKMOS ya da daha kapsamlı yeterlik kurulu eğitim programına göre zorunlu olan rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya servisler için zamanlı, programlı rotasyon yapılma akışını gösterir belge.</p> <p>2.Bu eğitim programına ilişkin öğretim üyesi, uzmanlık öğrencisi ve rotasyon yapılan akademik birimden alınan paydaş görüşleri, geri bildirimler ve bu alanda yapılan son bir(1) yıla ilişkin program geliştirme düzenleme örnekleri.</p> <p>3. Eğitimin uygulandığı kurumun Tıpta Uzmanlık Kurumunca onaylanmış listede eğitim yetkisi ve yetki düzeyini gösteren belge, rotasyon uygulanan kurumları tanıtıcı belgeler, imzalı rotasyon protokolü, rotasyonların onaylandığına dair üst makamlara ait belgelere yer verilmelidir.</p>	



## 2.4 Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki İlişki

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.4.1</b>	Mesleksen gelişimde usta - çırak ilişkisinin önemine <b>mutlaka</b> değeri verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında <b>mutlaka</b> entegrasyon sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının yapılandırılmasında eğitim ile hizmet arasında bütünleşme sağlanarak uzmanlık öğrencilerinin öğrenme fırsatlarının sağlık hizmet işlevlerinin içine yerleştirilmiş olduğu sağlık hizmet sunumu uygulamalarına katılım sağlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Sadece eğitim programı uygulanmaya çalışılmaktadır veya usta- çırak ilişkisine dayalı eğitim uygulanmamaktadır.
	<b>2</b>	Sadece usta-çırak ilişkisine dayalı eğitim uygulanmaktadır.
	<b>3</b>	Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta- çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir.
	<b>4</b>	Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta- çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir, akırandan öğrenme, kıdemliden öğrenme, öğretim üyesinden öğrenme şeklinde basamaklandırılmıştır.
	<b>5</b>	Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta- çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir, akırandan öğrenme, kıdemliden öğrenme, öğretim üyesinden öğrenme şeklinde basamaklandırılmıştır, gerekli durumlarda farklı merkezlerden ve yurtdışı uygulamalardan da yararlanılmaktadır. Gerekli durumlarda yurtiçi ve yurtdışı merkezlerden destek alınmaktadır.
<b>Belgeler</b>	1.Mesleksen gelişimde eğitici – uzmanlık öğrencisi (usta – çırak) birlikte eğitim ve sağlık hizmeti üretme örneklerini gösterir belgeler. Bu süreçlere ilişkin öğretim üyesi ve uzmanlık öğrencilerinden alınan geri bildirimler, bu geri bildirimler gözetilerek son bir (1) yılda yapılan Eğitim programı gözden geçirmeleri ve program geliştirme örnekleri belgeleri.	

## 2.5 Eğitimin Yönetimi

<b>Standart No</b>	<b>TS.2.5.1</b>	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler <b>mutlaka</b> açıkça tanımlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerinin ilgili alandaki eğitim süreci ile ilgili tüm yönetsel bileşenler belirlenmelidir. Eğitim sürecinde uzmanlık öğrencisinin eğitimini sürdüreceği ortamlar ve özellikleri, eğitim sürecinin hangi aşamalarında neler yapılacağı, süreç içinde yer alan görev ve sorumlulukların eşgüdümü, uzmanlık öğrencisinin değerlendirilmesi ile ilgili araçlar ve sorumluluk açıkça tanımlanmış ve taraflarca bilinir olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	1	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmamıştır.
	2	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ancak taraflar bu konuda bilgilendirilmemiştir ve farkındalık sağlanamamıştır.
	3	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir.
	4	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir. Bu konuda yazılı doküman vardır.
	5	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir. Bu konuda yazılı doküman vardır. Doküman uluslararası standartları karşılamaktadır.
<b>Belgeler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim kurumu organizasyon şeması.</li><li>2. Eğitimcilerin kimler olduğu ve özgeçmişlerini gösterir bilgiler,</li><li>3. Eğitim ortamlarının tanımlanması,</li><li>4. İç paydaş geribildirimleri</li></ol>	

### 3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

#### 3.1 Uzmanlık Öğrencilerinin Programa Kabul Kuralları ve Seçilmesi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.1.1</b>	Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin <b>mutlaka</b> ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerinin kabul kuralları ve seçimi ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları meslek örgütleri ve yetkili makamlar tarafından birlikte belirlenmeli ve tüm taraflara duyurulmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	0	Ülkemizde uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS sınavı ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır.

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.1.2</b>	Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, <b>mutlaka</b> şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları gerekçeleri ve seçme yöntemleri ile birlikte açıkça tanımlanmalıdır. Seçim süreci temel tıp eğitimini tamamlayan tüm mezunların katılımına eşit fırsat yaratmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	0	Ülkemizde uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS sınavı ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır.

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.1.3</b>	Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş <b>mutlaka</b> kurgulanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencisi seçim süreci gerektiğinde sorgulamaya fırsat veren açık ve net bir işleyişe sahip olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	0	Ülkemizde uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS sınavı ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır.

### 3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.2.1</b>	Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik / uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insangücü ile <b>mutlaka</b> orantılı olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencisi sayısı, ilgili alanın eğitim kurumlarındaki eğitim olanakları, eğitici sayıları, kurumsal altyapı olanakları ve insan gücü gözetilerek belirlenmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Yetersiz poliklinik ve yatak sayıları.
	<b>2</b>	Poliklinik ve yatak sayıları yeterli ancak girişim odası, eğitim alanı, çalışma ve nöbet odası, yoğun bakım olanakları yetersiz.
	<b>3</b>	En az 4 poliklinik odası Girişimsel işlemlerin yapıldığı en az 4 alan En az 1 eğitim salonu (birimde ya da kurumda) En az 2 adet uzmanlık öğrencisi çalışma odası ve nöbet odası Eğitimin verileceği sağlık kurumunda laboratuvar (biyokimya ve mikrobiyoloji ...), yoğun bakım ve radyoloji birimleri olmalı, Eğitim programında en az 20 hasta yatağı 1 Yoğun bakım bulunmalı. Eğitim kolaylaştırıcı cihaz ve malzeme donanımı ve literatüre ulaşım olanağı sağlanmalıdır.
	<b>4</b>	Olanakların istenenden fazla olması.
	<b>5</b>	Uluslararası standartlarda tam donanımlı hastane koşullarının bulunması.
<b>Belgeler</b>	1. TUKMOS ya da yeterlik kurulu program geliştirme ölçütleri kapsamında eğitim kurumunun uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik / uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklarını gösterir belgeler.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.2.2</b>	Uzmanlık öğrencisi sayısı, <b>mutlaka</b> insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insangücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı <b>mutlaka</b> toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım <b>mutlaka</b> adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencisi sayısı ilgili alanın gereksinimleri yerel ve ulusal sağlık sektöründeki insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu planlamacılar, siyasi otorite, uzmanlık dernekleri, meslek örgütü, tıp fakülteleri, eğitim ve araştırma hastaneleri gibi paydaşlar tarafından belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi sayısı belirlenirken toplum ve ülkenin ilgili alandaki uzman gereksinimi ve istihdam koşulları göz önüne alınmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>0</b>	Uzmanlık öğrencisi sayısı merkezi olarak belirlenmektedir, alternatifi yoktur. Ancak kontenjan talebinin her yıl siyasi otorite, meslek örgütleri, uzmanlık dernekleri, tıp fakülteleri, eğitim ve araştırma hastanelerinin görüşleri doğrultusunda ülkedeki gereksinim ve istihdam koşulları göz önüne alınarak kontenjan talebinde bulunulması kanıt düzeyi 3 olarak kabul edilebilir.

### 3.3 Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.3.1</b>	Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini <b>mutlaka</b> sağlamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmeli ve bu konuda danışmanlık verilmelidir. Ülkemizde bugün için zorunlu hizmet, diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre öncelikle zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenmeli, uzmanların ilgili alanda bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Herhangi bir danışmanlık sistemi kurulmamıştır, farkındalık yoktur.
	<b>2</b>	Danışmanlık sistemi kurulmuş ancak etkin değildir, farkındalık var ancak kayıtlı sistem yoktur.
	<b>3</b>	Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır.
	<b>4</b>	Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır, uzmanlık öğrencilerine yurt içinde olası kariyer fırsatları ve gerekli koşullar ile ilgili düzenli bilgilendirme yapılmaktadır. Görüşmeler raporlandırılmıştır.
	<b>5</b>	Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır, uzmanlık öğrencilerine yurtiçi ve yurtdışında olası kariyer olanakları ve gerekli koşullar ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. Görüşmeler düzenli olarak geri bildirimleri de içerecek şekilde raporlandırılmaktadır.
<b>Belgeler</b>	1. Danışman ve uzmanlık öğrencisinin eşleştirildiği listeler. 2. Danışman/Uzmanlık öğrencisi geri bildirim raporları.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.3.2</b>	Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişimin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı <b>mutlaka</b> verilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumlarında uzmanlık öğrencileri için eğitim aldıkları alandaki eğitimin başında belirlenen eğiticiler tarafından, yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir. Bu hizmet öncelikle çalışma ortamı ve sosyal koşullara uyum sağlama, sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleki gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. Eğitim sürecinde yapıcı geribildirimlerle izleme ve değerlendirme sağlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Bir danışmanlık sistemi kurulmamıştır.
	<b>2</b>	Bir danışmanlık sistemi kurulmuş ancak uygulamada etkin değil.
	<b>3</b>	Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor.
	<b>4</b>	Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor, görüşmeler belirli bir yönerge çerçevesinde yapılandırılmış ve kayıt altına alınmış.
	<b>5</b>	Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor, görüşmeler belirli bir yönerge çerçevesinde yapılandırılmış ve kayıt altına alınmış. Öğrencinin sosyal ve insani gereksinimlerini ve uyumunu da gözetiyor.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim danışman ve uzmanlık öğrencisinin eşleştirildiği listeler. 2. Varsa eğitim danışman raporları.	

### 3.4 Çalışma Koşulları

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.4.1</b>	Uzmanlık eğitimi, <b>mutlaka</b> seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencileri kadrolarının hizmet bileşenleri sözleşme kapsamındaki tanımlara ve koruyucu hükümlere tabi olmalıdır. Uzmanlık öğrencilerini kapsayan sözleşmeli hizmet konumu için hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun kadro ve ücretle güvenceli olarak yapılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	0	Merkezi sistemle atanan uzmanlık öğrencilerinin tümü devlet memuru kadrosunda 657 sayılı kanun ve üniversitelerde 2547 sayılı kanun hükümlerine göre çalışmaktadırlar, bu kanunlarca belirlenen hak ve sorumluluklara sahiptirler. Bu nedenle bu standart maddesi etkin kullanımda değildir. Yabancı uyruklu asistanlar için alternatif düşünülmelidir.



<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.4.2</b>	Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine <b>mutlaka</b> çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim zamanları mesai saatlerinin dışında düzenlenmiş / katılım sağlanamıyor.
	<b>2</b>	Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım sağlanamıyor.
	<b>3</b>	Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım sağlanıyor ve belgelendiriliyor.
	<b>4</b>	Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım oranı %70'in üzerinde ve belgelendiriliyor.
	<b>5</b>	Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım oranı % 100 ve belgelendiriliyor.
<b>Belgeler</b>	1. Tarihli ve saatli haftalık, aylık, yıllık eğitim toplantısı programları. 2. Katılım ve yoklama tutanakları.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.4.3</b>	Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları <b>mutlaka</b> tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerini kapsayan hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun olarak tanımlanmış ve tüm taraflar tarafından bilinir olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Farkındalık yok.
	<b>2</b>	Bu konuda yönerge var fakat uygulanmıyor.
	<b>3</b>	<b>Bu konuda bir yönerge var ve uygulanıyor.</b>
	<b>4</b>	Bu konuda yönerge var, uygulanıyor ve uzmanlık öğrencileri arasında farkındalık yüksek.
	<b>5</b>	Bu konuda yönerge var, uygulanıyor ve tüm taraflar (hem uzmanlık öğrencileri hem de eğiticiler) açısından yüksek farkındalık düzeyi var.
<b>Belgeler</b>	1. Uzmanlık öğrencilerinin kıdeme göre sorumluluklarının tanımlandığı yazılı belge.	

### 3.5 Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.5.1</b>	Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencisi temsilcilerinin seçimi şeffaf ve demokratik bir şekilde yapılmalı ve eğitim programının her düzeyinde alınan kararlarda temsilcilerin yer almasını sağlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Bir uzmanlık öğrencisi temsilcisi tanımlanmamış, süreçler yukarıdan aşağıya tanımlanıyor.
	<b>2</b>	Atanmış bir öğrenci temsilcisi var, asistanlara görevlerini iletmekle sorumlu.
	<b>3</b>	Seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor.
	<b>4</b>	Uzmanlık öğrencileri tarafından seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor, oy hakkı var.
	<b>5</b>	Uzmanlık öğrencileri tarafından seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor, öğrenci geri bildirimlerini değerlendirip eğitici kadro ile paylaşıyor.
<b>Belgeler</b>	1. Temsilci seçimi tutanakları. 2. Ziyaret temsilci görüşme tutanakları	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 3.5.2</b>	Eğitim kurumlarında eğitim - oğretim ile ilgili tđm sđreçlerde uzmanlık oğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir ođgđtlenme yapısı <b>mutlaka</b> oluşturulmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık oğrencisi temsiliyeti yerel ya da ulusal dđzeyde program planlamasında gruplar ya da komiteler halinde yer almayı kapsamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Bđyle bir dđzenleme yok.
	<b>2</b>	Sadece kurum içinde uzmanlık oğrencisi kanalıyla sđreçlere katılıyorlar.
	<b>3</b>	Uzmanlık oğrencileri kurum içinde organizasyonlar yaparak eğitici kadro ile dđzenli gđrđř alışverişinde bulunuyor.
	<b>4</b>	Uzmanlık oğrencileri ulusal bazda diğer kurumlardaki uzmanlık oğrencileri ile iletişim ve iş birliği içinde eğitimin iyileştirilmesine yđnelik katkı sağlıyorlar, bu alandaki kurulmuş ođgđtlerde gđrev alıyorlar.
	<b>5</b>	Uzmanlık oğrencileri uluslararası alanda uzmanlık eğitimi ile ilgili kuruluşlara ũye olarak ya da gđrev alarak eğitimin iyileştirilmesinde katkı sağlıyorlar.
<b>Belgeler</b>	1.Eđitim kurumlarında eğitim - oğretim ile ilgili tđm sđreçlerde (eğitim programı geliştirme, eğitim programı değerlendirme, ołme değerlendirme) uzmanlık oğrencilerinin temsilcilerinin yer aldığını gđsterir belgeler, toplantı tutanakları, 2.Bu yapılarda uzmanlık oğrencilerinin katılımlarının yazılı belgelerle gđvence altına alındığını gđsterir belgeler.	

## 4.UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 4.1 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

<b>Standart No</b>	<b>TS. 4.1.1</b>	<b>İç Hastalıkları Uzmanlık eğitimi</b> sürecinde <b>mutlaka</b> ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. <b>İç Hastalıkları Uzmanlık</b> öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri <b>mutlaka</b> tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> İç Hastalıkları Uzmanlık öğrencilerinin başarısını ölçme- değerlendirme amacı ile ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanılmalıdır. Eğitim kurumlarının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, kurumun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmi belgesinin (yönerge veya yönetmelik) olması, öğretim elemanlarının ve uzmanlık öğrencilerinin bilgilendirilmesi gereksinimlerini karşılaması gereklidir. İç Hastalıkları Uzmanlık öğrencilerinin başarısını ölçme ve değerlendirme için eğitim süreci boyunca sistematik ve yapılandırılmış ara sınavlar yapılmalı, ayrıca farklı sınav/değerlendirme yöntemleri de kullanılmalıdır. Ölçme değerlendirmede kullanılacak yöntemler TUKMOS İç Hastalıkları müfredatında yer almaktadır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Sadece eğitim sürecinin sonunda tez ve bilim sınavı uygulanıyor.
	<b>2</b>	Eğitim süreci boyunca birkaç kez düzensiz çoktan seçmeli sınav uygulanıyor.
	<b>3</b>	Eğitim süreci boyunca en az yılda iki kez, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirim için açık ve yazılı olarak belirlenmiş kurullarla yapılandırılmış ölçme değerlendirme uygulanıyor ve belgelendiriliyor.
	<b>4</b>	Eğitim süreci boyunca en az yılda bir kez, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirim için açık ve yazılı olarak belirlenmiş kurullarla yapılandırılmış ölçme değerlendirme uygulanıyor ve belgelendiriliyor. Ayrıca her rotasyon bitiminde uzmanlık öğrencisinin beklenen gelişim basamakları eğitimciler tarafından değerlendirilip kayıt altına alınıyor.
	<b>5</b>	Eğitim süreci boyunca en az yılda bir kez, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirim için açık ve yazılı olarak belirlenmiş kurullarla yapılandırılmış ölçme değerlendirme uygulanıyor ve belgelendiriliyor. Ayrıca her rotasyon bitiminde uzmanlık öğrencisinin beklenen gelişim basamakları eğitimciler tarafından değerlendirilip kayıt altına alınıyor. Belli aralıklarla eğitim danışmanı veya program yöneticisi tarafından uzmanlık öğrencisinin bilimsel, akademik, uygulama, sosyal ve etik değerlerini de kapsayan 360 derece değerlendirme yapması sağlanıyor ve bunlar (ideali) elektronik ortamda kayıt altına alınıyor
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim kurumlarının, ölçme-değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, kurumun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmi belgesinin (yönerge veya yönetmelik) olması, 2. Ölçme-değerlendirmeye ilişkin güncel sistemin öğretim elemanları ve uzmanlık öğrencileri ile paylaştığını, bu konuda bilgilendirildiklerini ve sistemle ilgili geri bildirimlerinin alındığını gösterir toplantı kayıtları, belgeler 3. Yapılan sınavları, değerlendirilmelerini, sonuçlarını, sonuçlarının paylaşıldığını ve geri bildirimlerinin alındığını gösterir maddi ve/veya elektronik ortamdaki kayıt ve çıktılar	

4. Güncel ve zamanında doldurulan uzmanlık öğrencisi karneleri veya gelişimini gösterir, gelişimine destek sunan portfolyolar.
--

<b>Standart No</b>	<b>TS. 4.1.2</b>	Ölçme değerlendirme yöntemleri <b>mutlaka</b> biçimlendirici olmalı ve yapıcı geri bildirimleri kapsmalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.
<p><b>Açıklama:</b> Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeleri kapsmalı etkin ve yapıcı geri bildirimlerle öğrenmenin gelişmesine katkı sağlanmalıdır.</p> <p><b>Geçerlik,</b> ölçme - değerlendirme uygulamalarının ve değerlendirme sonuçlarının amaçlarına ne düzeyde uygun olarak kullanıldığına hangi kanıtlarla desteklendiğidir. Bir diğer anlatımla bir ölçme değerlendirme aracının veya yönteminin onunla ölçülmek istenen değişkeni ölçüp ölçmediğini ifade eder. Bir uygulamanın geçerliği kullanılış amacına, uygulandığı gruba, uygulama ve puanlama biçimine de bağlıdır. Bir ölçüm aracının gerçekten ölçülmek istenen özelliği ölçüp ölçmeyeceği - yapı geçerliği, uygun sayıda ve değerlendirilecek alanı yeterince temsil edecek soruya / göreve sahip olması -kapsam geçerliği, değerlendirme sonuçlarının öğretim ve öğrenme sürecine yönelik yorumlanması üzerinden uygulamalarının her biri ya da bütünü için geçerlik kanıtları bulunmalıdır.</p> <p><b>Güvenirlik,</b> yapılan ölçümün tutarlılığını ve doğruluğunu belirten bir kavramdır. Sistematik ve rastlantısal hataların azlığı oranında güvenilirlik artar. Bir ölçüm sonucunun güvenilirliği, bu ölçüm sonuçlarının geçerliği ve genellenebilirliğinin gösterilebilmesi için mutlak gereken bir özelliktir ve farklı yöntemlerle değerlendirilebilir. Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin performans ölçümü süreçlerinin sistematik ve rastlantısal hatadan arındırılmış olmasına çalışmalı ve bunun kanıtlarını gösterebilmelidir.</p>		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Ölçme-değerlendirme sistemini değerlendiren bir geri bildirim sistemi yok, kayıt sistemi yapılandırılmamış.
	<b>2</b>	Ölçme-değerlendirme sistemi sözel geri bildirimlerle değerlendiriliyor, düzensiz ve gelişim izlenmiyor.
	<b>3</b>	Düzenli ve sistematik olarak ölçme-değerlendirme sisteminin değerlendirildiği bir geri bildirim sistemi var ve kayıt altına alınıyor. Gelişim izleniyor.
	<b>4</b>	Düzenli ve sistematik olarak ölçme-değerlendirme sisteminin değerlendirildiği bir geri bildirim sistemi var ve kayıt altına alınıyor. Gelişim izleniyor. Ölçme değerlendirme sisteminin eğitime katkısı yakından izleniyor. Eğitim ile uyumlu yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerinin geçerlik ve güvenilirliği izleniyor ve belgelendiriliyor.
	<b>5</b>	Düzenli ve sistematik olarak ölçme-değerlendirme sisteminin değerlendirildiği bir geri bildirim sistemi var ve kayıt altına alınıyor. Gelişim izleniyor. Ölçme değerlendirme sisteminin eğitime katkısı yakından izleniyor. Eğitim ile uyumlu yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerinin geçerlik ve güvenilirliği izleniyor ve belgelendiriliyor. Geri bildirim sisteminin güvenilirliği test edilmiş ve kanıt gösterilebiliyor.
<b>Belgeler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme-değerlendirmeye ilişkin güncel sistemin öğretim elemanları ve uzmanlık öğrencileri ile paylaşıldığını ve sistemle ilgili geri bildirimlerin alındığını gösterir bilgi ve belgeler</li> <li>2. Bu geribildirimlerle ilişkili ölçme-değerlendirme sisteminde yapılan değişikliklerin örnekleri</li> <li>3. Varsa ölçme-değerlendirme sisteminin geçerlik ve güvenilirliğini gösteren belgeler,</li> </ol>	

	4. Varsa geri bildirim sisteminin geçerlik ve güvenilirliğini gösteren belgeler
--	---

<b>Standart No</b>	<b>TS. 4.1.3</b>	Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi <b>mutlaka</b> birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler yanında sınav ve diğer test sayılarını, değişik sınav tipleri arasındaki dengeyi, bağıl ve ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanımını, eğitim karnesi ya da portfolyo (uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı işlemler, seminerler, bilimsel etkinliklerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) ve objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanımını kapsamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Karne uygulaması yok.
	<b>2</b>	Basılı / elektronik karne uygulaması var, uygulama eksikliği var.
	<b>3</b>	Basılı / elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor.
	<b>4</b>	Basılı / elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor. Portfolio uzmanlık öğrencilerinin katıldığı araştırma ve sunumları da içeriyor.
	<b>5</b>	Basılı / elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor. Portfolio uzmanlık öğrencilerinin katıldığı araştırma, sunum ve yayınları da içeriyor. Objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavlar yapılıyor.
<b>Belgeler</b>	1. Uzmanlık öğrencisi karneleri ve/veya portfolyoların güncel doldurulmuş örnekleri, 2. Varsa ara sınavlar dışındaki özel ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgi ve belgeler, 3. Varsa elektronik uzmanlık öğrencisi karne çıktıları.	

## 4.2 Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 4.2.1</b>	Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile <b>mutlaka</b> uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme <b>mutlaka</b> eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.
<b>Açıklama:</b> Ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları ilgili alanda eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmelidir. Eğitim süreci içindeki biçimlendirici ölçme - değerlendirme uygulamalarında kazanılması istenen yetkinlikler hedeflenmeli, eğitsel etki ön planda tutulmalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin asistanlık süreleri gözönüne alınarak yıllara göre öğrenme hedeflerinin belirlenmesi ve öğrenme hedeflerini kapsayacak değerlendirme yöntemleri içermelidir. Bu hedefler hem öğrencilerle hem de öğretim üyeleriyle paylaşılmalıdır. Aynı zamanda değerlendirme neticesinde öğrenme hedeflerinin sağlanamadığı koşullarda ne yapılması gerektiği belirlenmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Ölçme-değerlendirme sistematik değildir.
	<b>2</b>	Ölçme değerlendirme eğitimin yapılandırılmasında kullanılmamakta, bir ödül- ceza sistemi gibi işletilmektedir.
	<b>3</b>	Ölçme-değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri (TUKMOS ile uyumlu) hedeflemektedir.
	<b>4</b>	Ölçme- değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri hedeflemektedir. Ölçme-değerlendirme sistemi sürekli gözden geçirilmekte ve eğitimin iyileştirilmesi amacı ile kullanılmaktadır.
	<b>5</b>	Ölçme- değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri hedeflemektedir. Ölçme-değerlendirme sistemi sürekli gözden geçirilmekte ve eğitimin iyileştirilmesi amacı ile kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme sistemi geri bildirimlerle de desteklenerek eğitim sisteminin ve içeriğinin sürekli gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi amacı ile kullanılmaktadır.
<b>Belgeler</b>	1. Ölçme-değerlendirme yöntemleri ile hangi yetkinliklerin değerlendirildiğini gösterir belge, 2. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ile eğitimin yeterliğini gösterir belge, 3. Varsa eğitim elemanı ve/veya uzmanlık öğrencisinin ölçme-değerlendirme alanındaki geri bildirimleri ile sistemin gözden geçirildiğini ve eğitim programındaki değişiklikler ile eğitimin daha iyileştirildiğini gösterir belge	



### 4.3 Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geri Bildirim

<b>Standart No</b>	<b>TS. 4.3.1</b>	Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik <b>mutlaka</b> sürekli ve düzenli olarak yapıcı geri bildirim verilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitici ve danışmanlardan uzmanlık öğrencilerine yönelik geri bildirim, klinik ekibinin tüm üyelerinden gelen bilgi ve raporlar temelinde yapılmalıdır. Uzmanlık öğrencisinin seçilen uzmanlık dalındaki uyum sorunları sürekli ve düzenli etkin geri bildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Uzmanlık öğrencilerine geri bildirim verilmemektedir.
	<b>2</b>	Uzmanlık öğrencilerine düzensiz geri bildirimlerle gelişime açık yönlerini geliştirmeleri istenmektedir.
	<b>3</b>	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir.
	<b>4</b>	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir. Geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmaktadır.
	<b>5</b>	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir. Geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmaktadır. Öz değerlendirme fırsatı verilmektedir.
<b>Belgeler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretim üyesi tarafından uzmanlık öğrencisine yönelik zaman tanımlı, sorumluluğa dayalı olduğunu gösterir geri bildirim örnekleri,</li><li>2. Bu geri bildirimlerin izleminin yapıldığını gösterir belgeler,</li><li>3. Bu geribildirimlerle ilgili öğretim üyesi ve uzmanlık öğrencilerinin etkilik ve yetkinlik geri bildirimleri,</li><li>4. Varsa ek eğitimlerin sağlandığını gösteren belgeler,</li><li>5. Varsa uzmanlık öğrencilerinin öz değerlendirme raporları</li></ol>	

## 5. EĞİTİM- ÖĞRETİM KADROSU

### 5.1 Atama ve Yükseltme Politikası

<b>Standart No</b>	<b>TS. 5.1.1</b>	Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri <b>mutlaka</b> belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge <b>mutlaka</b> tanımlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitici ve danışmanların atanma ve yükseltmelerinde eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları yanında mesleki deneyimleri, araştırmacı geçmişleri göz önüne alınmalıdır. Eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır. Eğitim faaliyetleri eğiticiler arasında eşit paylaşılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Kurum bazında atanma ve yükseltme kriterleri belirlenmemiştir. Görev ve sorumluluklar tanımlanmamıştır. Eğitim sorumlusu bulunmamaktadır.
	<b>2</b>	Kurum bazında atanma ve yükseltme kriterleri yazılı olarak mevcut değildir. Görev ve sorumluluklar tanımlanmış ancak hizmet - eğitim dengesi kurulamamıştır. Eğitim sorumlusu bulunmamaktadır.
	<b>3</b>	Kurum bazında atanma ve yükseltme kriterleri belirlenmiştir. Ulusal zorunlu kriterleri karşılamaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet - eğitim dengesi kurulmuştur.
	<b>4</b>	Kurum bazında atanma ve yükseltme kriterleri ulusal zorunlu kriterlere ek seçici kriterler taşımaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet - eğitim dengesi kurulmuş, hizmetle eğitim entegre edilmiştir. Tüm eğiticiler görev ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibidir.
	<b>5</b>	Kurum bazında atanma ve yükseltme kriterleri uluslararası kabul görmüş kriterleri karşılamaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet - eğitim dengesi kurulmuş, hizmetle eğitim entegre edilmiştir. Tüm eğiticiler görev ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibidir.
<b>Belgeler</b>	1. YÖK / Sağlık Bakanlığı kriterleri beyan edilecek. 2. Eğitim kurumunun varsa öğretim üyesi seçim kriterleri.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 5.1.2</b>	Eğitim programının y¼r¼t¼lmesi i¼in yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır. Eğitici ve uzmanlık ¼đrencisi sayısı arasındaki oran, <b>mutlaka</b> etkileşimi ve uzmanlık ¼đrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde d¼zenlenmelidir.
<b>A¼ıklama:</b> Kadro politikası eğiticilerin genel olarak ilgili alanlarında en geniş bi¼imde yer almalarını, yan dal uzman grubundaki eğiticilerin ise eğitimde onaylanmış belirli s¼relerde yer almalarını sağlamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Yeterli sayıda eğitici yoktur.
	<b>2</b>	Yeterli sayıda eğitici yoktur ancak başka bir merkezden g¼revlendirme ile ¼đretim ¼yesi sağlanmaktadır.
	<b>3</b>	Biri do¼ent olmak ¼zere en az 3 ¼đretim ¼yesi bulunmalı ve bunlardan bir tanesi genel dahiliye eğiticisi olmalıdır.
	<b>4</b>	Eğitici sayısı 15’den fazla ve ¼đretim ¼yesi başına d¼řen uzmanlık ¼đrencisi sayısı altıdan azdır.
	<b>5</b>	T¼m bilim dallarında birkaç ¼đretim ¼yesinden oluşan 25 ve ¼zeri sayıda ¼đretim ¼yesi vardır ve ¼đretim ¼yesi başına bir uzmanlık ¼đrencisi d¼řmektedir. Eğitim programı alanında yetkin ulusal ya da uluslar arası eğitmenler ve kurumlar tarafından da desteklenmektedir.
<b>Belgeler</b>	1.Eğitici ve uzmanlık ¼đrencilerinin g¼ncel listesi, 2.Eğitici ¼zge¼miřleri, eğiticilerin unvan sertifikaları ve eğiticinin eğitim becerileri eğitimi kurs sertifikaları.	

## 5.2 Eğitcilerin Yüklümlükleri ve Gelişmeleri

<b>Standart No</b>	<b>TS. 5.2.1</b>	Öğretim etkinlikleri eğitimcilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri <b>mutlaka</b> tanımlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma etkinlikleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları uzmanlık öğrencisi çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Böyle bir düzenleme bulunmamaktadır.
	<b>2</b>	Öğretim üyesi sorumlulukları tanımlanmıştır ancak yoğun hizmet yükü arasında zaman yaratılmaya çalışılmaktadır.
	<b>3</b>	Öğretim üyesi eğitim yükü ve sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir.
	<b>4</b>	Öğretim üyesi eğitim yükü ve sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir. Bu program yazılı olarak mevcuttur ve geliştirilmesi planlanmaktadır.
	<b>5</b>	Öğretim üyesi eğitim yükü ve sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir. Bu program uzmanlık öğrencileri tarafından ulaşılabilecek durumdadır ve uzmanlık öğrencilerinin yaşayabileceği olası aksaklıkları giderecek şekilde yapılandırılmış ve ek önlemler alınmıştır.
<b>Belgeler</b>	1. Öğretim üyesi görev ve sorumlulukları yönergesi.	

## 6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

### 6.1 Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.1.1</b>	Eğitim kurumları <b>mutlaka</b> eğitimi destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları <b>mutlaka</b> eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları, uzmanlık öğrencilerinin seçilen tıp alanında geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır. Eğitim kurumları, eğitim amaç ve hedeflerini karşılamak için uzmanlık alanlarının kendi uzmanlık öğrencisi karneleri ile uyumlu olacak şekilde yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır. Hasta sayısı yeterli ancak bazı basamaklarda ya da disiplinlerde, işlem sayılarında eksiklikler var ise bu eksiklik dış rotasyonlarla tamamlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Hasta sayısı / yatak sayısı / yapılan işlem ve test sayısı / acil ve yoğun bakım gerektiren hasta sayısı yetersizdir.
	<b>2</b>	Hasta sayısı yeterli ancak bazı basamaklarda ya da disiplinlerde, işlem sayılarında eksiklikler vardır.
	<b>3</b>	En az 2 poliklinik odası (En az bir tanesi genel dahiliye polikliniği olmak üzere) En az 1 eğitim salonu (birimde ya da kurumda) En az 1 adet uzmanlık öğrencisi çalışma odası ve nöbet odası Eğitimin verileceği sağlık kurumunda laboratuvar (biyokimya ve mikrobiyoloji vb.), yoğun bakım ve radyoloji birimleri olmalı, En az 20 hasta yatağı (En az 5 tanesi genel dahiliye yatağı olmalı) En az 1 dahili/genel yoğun bakım bulunmalı. Eğitim kolaylaştırıcı cihaz ve malzeme donanımı ve literatüre ulaşım olanağı sağlanmalıdır. (TUKMOS ile uyumlu olacak şekilde)
	<b>4</b>	Ulusal standartlarca belirlenenen daha fazla yatak sayısı, alt branş, hasta sayısı, hasta çeşitliliği ve ekipmana sahiptir.
	<b>5</b>	Niteliksel ve niceliksel açıdan herhangi bir destek almayı ya da hasta sevkini gerektirmeyecek ölçüde üçüncü bakım yoğun hizmet ve / veya özel işlem gerektiren tanı - tedavi işlemlerini yapabilecek olanaklara sahiptir.
<b>Belgeler</b>	1.Kurum ziyaret tutanakları 2.Seviyede belirtilen yeterliliklerle ilgili belge, sağlık bakanlığı yataklı sağlık kurumları seviyelendirme belgesi	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.1.2</b>	Eğitim, <b>mutlaka</b> iç Hastalıkları alanında uzmanlık öğrencisinin geniş lde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları eğitimin verilmesini destekleyecek yeterli klinik / pratik olanaklar sunabilmelidir ve eğitim uygun durumlarda yeterli sayıda yatan hastalarla yeterli sayıda ayaktan tedavi gören hastaların bakımını ve nöbet etkinliklerini kapsamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Uzmanlık ğrencileri poliklinikte yeterli sayıda hasta görmüyor ya da serviste yeteri kadar hasta takip etmiyor.
	<b>2</b>	Uzmanlık ğrencileri hasta bakıyor, serviste hasta izliyor ancak yeterli gözetim ve danışmanlık verilmiyor.
	<b>3</b>	Uzmanlık ğrencilerinin deneyim kazanmasına yetecek sayıda poliklinik ve servis hastası izleme, laboratuvar testi ve işlem yapmasına olanak veriliyor ve etkin bir gözetim, danışma sistemi var.
	<b>4</b>	Uzmanlık ğrencileri EP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda hasta izleme, işlem yapma şansına sahip olabiliyorlar.
	<b>5</b>	Uzmanlık ğrencileri EP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda hastayı diğer ulusal ya da uluslararası programlara rotasyon yaparak izleme, işlem yapma fırsatına sahip olabiliyorlar.
<b>Belgeler</b>	1. TUKMOS ya da yeterli kurulumun uzmanlık ğrencilerinin deneyim kazanmasına yetecek sayıda poliklinik ve servis hastası izleme, laboratuvar testi ve işlem yaptığına ilişkin belgeler. 2. Aylık ve yıllık uzmanlık ğrencisi ve uzman ya da ğretim yesi eşleştirmeli çalışma izelgesi, rotasyon programı belgesi. 3. Uzmanlık ğrencileri EP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda hastayı diğer ulusal ya da uluslararası programlara rotasyon yaparak izleme, işlem yapma fırsatı olduğunu gösteren ikili kurumsal anlaşma belgesi 4. Uzmanlık ğrencisi görüşme ziyaret tutanakları	

## 6.2 Fiziksel Olanaklar ve Donanım

Standart No	TS. 6.2.1	Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmalarını için gereken ortam ve fırsatlara <b>mutlaka</b> sahip olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamını hem eğitimciler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır. Bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkacak gereksinimlere uygun hale getirilebilir olarak planlanmalı ve gerektiğinde ihtiyaca yanıt verecek şekilde geliştirilebilmelidir. Öğrenme ortamları derslikler, küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar, laboratuvarlar, kütüphane, bilgi teknolojisi ile ilgili birimler, nöbet ve dinlenme - sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsamalıdır. Her birim hem uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısı hem de uzmanlık alanının özellikleri dikkate alınarak planlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi birimleri, nöbet ve dinlenme mekanları bulunmuyor.
	<b>2</b>	Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi birimleri, nöbet ve dinlenme mekanlarının hepsi var ancak, yetersiz.
	<b>3</b>	Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi birimleri, nöbet ve dinlenme mekanlarının hepsi var ve uzmanlık öğrencilerinin tüm gereksinimlerini karşılayabiliyor
	<b>4</b>	Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi birimleri, nöbet ve dinlenme mekanları mevcut, çok iyi düzenlenmiş ve istenenden daha fazla kapasiteye sahip. Kuruma özgü olarak geliştirilmiş, tam gün kütüphane erişimi, uzaktan / kullanımın sağlanması gibi artılara sahip.
	<b>5</b>	Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi birimleri, nöbet ve dinlenme mekanları uluslararası standartlarda. Kurum dışı uygulamalara açık, ek alan, danışman varlığı gibi ek üstünlükler içeriyor.
<b>Belgeler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. TUKMOS ya da yeterlik kurulunun uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerinde kullanabilecekleri sayıda derslik, toplantı alanı laboratuvarları tanımlayan nitelik, sayı ve kapasitesini ortaya koyan belgeler.</li><li>2. Kurum ziyareti sırasında değerlendirilen tutanakta belirtilecek</li><li>3. Derslik, toplantı alanı laboratuvarları tanımlayan nitelik sayı ve kapasitesini ortaya koyan beyan belgesi</li></ol>	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.2.2</b>	Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları uzmanlık ğrencilerinin eğitiminde ilgili alana yönelik klinik becerilerin kazandırılabilmesi için poliklinik, servis, acil servis, yoğun bakım, vb. klinik eğitim ortamları ve uygulamalarda kullanılan teknikleri öğrenip deneyim kazanabilmeleri için uygun donanım ve alt yapı olanaklarını sağlamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim kurumunun teknik altyapısı yetersiz.
	<b>2</b>	Eğitim kurumunda hasta bakımı ve izlemi için gereken cihazlar var ancak bunlarda önemli eksiklikler var.
	<b>3</b>	Eğitim kurumunda çağın gereklerine uygun, kullanılır durumda yeterli donanım ve teknik alt yapı var.
	<b>4</b>	Eğitim kurumunda çağın gereklerine uygun kullanılır durumda yeterli donanım ve teknik altyapı var, belli alanlarda ek teknik donanımlar bulunmaktadır.
	<b>5</b>	Eğitim kurumunda çağın gereklerine uygun kullanılır durumda yeterli cihaz ve teknik altyapı var, birçok farklı alanda ek teknik donanımlar bulunmaktadır.
<b>Belgeler</b>	1.TUKMOS ya da yeterli kurulunun eğitim kurumları uzmanlık ğrencilerinin eğitiminde ilgili alana yönelik klinik becerilerin kazandırılabilmesi için poliklinik, servis, , acil servis, yoğun bakım, vb. klinik eğitim ortamları ve uygulamalarda kullanılan teknikleri öğrenip deneyim kazanabilmeleri için nasıl bir uygun donanım ve alt yapı olanaklarının olduğunu gösterir belgeler. 2. Kurum ziyareti sırasında değerlendirilip kayıt altına alınacak	



<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.2.3</b>	Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alandaki basılı ve elektronik literatüre ulaşabilmeleri için kütüphane ve bilgi teknolojileri için uygun ortam ve altyapı olanakları hazırlamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim kurumunda literatüre ulaşma olanağı yok.
	<b>2</b>	Kütüphane ve basılı kaynak sınırlı sayıda var ancak, elektronik ortamda veri tabanlarına ulaşma olanağı yok.
	<b>3</b>	Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var, elektronik ortamda veri tabanlarına ulaşmak kolay ve olanaklı.
	<b>4</b>	Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var. Her doktor odasında ve serviste internet ulaşımı ve veri tabanlarına erişim sağlanıyor.
	<b>5</b>	Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var. Her doktor odasında ve serviste internet ulaşımı ve veri tabanlarına erişim sağlanıyor, hasta başında da bilgi teknolojilerine ulaşmak olanaklı. Mesai saatleri dışında da veri tabanlarına uzaktan erişim olanaklı.
<b>Belgeler</b>	1. TUKMOS ya da yeterlik kurulunun eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alandaki basılı ve elektronik literatüre ulaşabilmeleri için kütüphane ve bilgi teknolojileri için tanımladığı uygun ortam ve altyapı olanaklarının Uzmanlık öğrencilerinin kullanımına sunulduğunu gösterir belge ya da beyan metni. (Ulaşılabilen kaynakların listesi)	

### 6.3 Eğitimde Ekip Kavramı

<b>Standart No</b>	<b>TS 6.3.1</b>	İç Hastalıkları eğitimi, anabilim dalı ya da altında çalışan bilim dallarının uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini <b>mutlaka</b> kazandırmalıdır. Hasta bir bütün olarak tüm anabilim dalı ve bilim dallarıyla birlikte değerlendirilmelidirler
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi, ilgili alanların eğiticileri, diğer alt dal uzmanları ve uzmanlık alanlarındaki hekimler ve diğer sağlık alanı çalışanları ile birlikte çalışmalar yapmayı kapsamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanları ile iletişim yok.
	<b>2</b>	Ekip çalışması var, alt uzmanlık alanları ile ya da farklı anabilim dallarıyla yok
	<b>3</b>	Hem kendi uzmanlık alanı ve alt alanlar içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle hem de farklı disiplinlerle ekip çalışması yapılıyor.
	<b>4</b>	Hem kendi uzmanlık alanı içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle, hem farklı alt alan uzmanlıkları ve farklı disiplinlerle hem de ülke çapında farklı kurumlardaki eğiticilerle ekip çalışması yapılıyor.
	<b>5</b>	Hem kendi uzmanlık alanı ve alt alan uzmanlık alanları içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle, hem farklı disiplinlerle hem de ülke çapında ve uluslararası alanda farklı kurumlardaki eğiticilerle ekip çalışması yapılıyor.
<b>Belgeler</b>	1.Uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri, diğer uzmanlık alanlarındaki hekimler ve diğer sağlık alanı çalışanları ile birlikte çalışmalar yapıldığını gösterir belgeler (Uzmanlık öğrencisi ve öğretim üyesi görüşme tutanakları)	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.3.2</b>	Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanında ve bunun alt branşlarındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi <b>mutlaka</b> içermelidir.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri ve meslektaşlar ile birlikte çalışmalar yapma ve uzmanlık dernekleri çatısı altındaki etkinliklerde yer almayı kapsamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Etkileşim yok.
	<b>2</b>	Sınırlı bir etkileşim var.
	<b>3</b>	Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar ve uzmanlık dernekleri ile etkileşim var.
	<b>4</b>	Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar ve uzmanlık dernekleri ile etkileşim var ve katkıda bulunuyor.
	<b>5</b>	Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar ve uzmanlık dernekleri ile etkileşim var, öncü rol üstleniliyor ve uluslararası platformda etkileşim sağlanıyor.
<b>Belgeler</b>		

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.3.3</b>	Uzmanlık eğitimi programı için mesleksi liderliğin sorumlulukları <b>mutlaka</b> açıkça belirtilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi, uzmanlık öğrencilerinin İç Hastalıkları alanında sağlık hizmetleri ekibinin lideri ya da bir üyesi olarak sorumluluklarını açıkça tanımlamalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Farkındalık yok.
	<b>2</b>	Uzmanlık öğrencisine ekip üyesi veya lideri olduğu sözel olarak iletilmiş yazılı kanıt yok.
	<b>3</b>	Tıpta uzmanlık alanında mesleksi liderliğin sorumlulukları belirlenmiş ve yazılı olarak programı bildirilmiş. İç Hastalıkları uzmanlık sorumluluğu yüklenmiştir.
	<b>4</b>	Tıpta uzmanlık alanında mesleksi liderliğin sorumlulukları belirlenmiş, programı bildirilmiş, denetim / geri bildirim sağlanmış.
	<b>5</b>	Tıpta uzmanlık alanında mesleksi liderliğin sorumlulukları belirlenmiş, programı bildirilmiş, denetim / geri bildirim sağlanmış ve geliştirmek için ileriye dönük planlamalar yapılmış.
<b>Belgeler</b>	Görev tanımlarını içeren belgeler	

## 6.4 Bilgi Teknolojisi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.4.1</b>	Eğitim programları <b>mutlaka</b> bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.
<b>Açıklama:</b> Bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarına ilişkin bir politika kurumun kütüphane hizmetleriyle eşgüdüm içinde sağlanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Hastane bazında hasta kaydı için ortak bir işletim sistemi yok ya da uzmanlık öğrencileri eğitim programları içinde bilgi ve iletişim teknolojisi kullanamıyor.
	<b>2</b>	Hasta kayıtları kısmen bilgisayar ortamında tutuluyor ya da erişim kısıtlı
	<b>3</b>	Hastane bazında ulusal sistem ile de bağlantılı hasta kayıt sistemi var ve etkin şekilde kullanılıyor. Uzmanlık öğrencileri eğitim programları içinde bilgi ve iletişim teknolojisi etkin bir şekilde kullanabiliyor.
	<b>4</b>	Hastane bazında ulusal sistem ile de bağlantılı hasta kayıt sistemi var ve etkin şekilde kullanılıyor, laboratuvar ve görüntüleme sistemlerinin en az bir kısmına görsel ulaşım da sağlıyor. Uzmanlık öğrencileri eğitim programları içinde bilgi ve iletişim teknolojisi etkin bir şekilde kullanabiliyor. İlgili kullanıma ulaşılması için ek eğitim programları düzenleniyor.
	<b>5</b>	Hastane bazında ulusal sistem ile de bağlantılı hasta kayıt sistemi var ve etkin şekilde kullanılıyor, laboratuvar ve görüntüleme sistemlerine de ulaşım sağlıyor. Uzmanlık öğrencileri eğitim programları içinde bilgi ve iletişim teknolojisi etkin bir şekilde kullanabiliyor. İlgili kullanıma ulaşılması için ek eğitim programları düzenleniyor. Hastane bilgisayar ağı eğitim ve araştırma amaçlı da kullanılabilir.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim programları bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağladığına ilişkin belgeler. (Kurum ziyareti sırasında değerlendirilip raporlanacak)	

## 6.5 Araştırma

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.5.1</b>	Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin <b>mutlaka</b> araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini <b>mutlaka</b> içermelidir.
<b>Açıklama:</b> Klinik eğitim, hizmet sunumu ile araştırmanın entegrasyonu fırsatının yaratılması gerekir. Eğitim ortamı, araştırma olanakları ve gerçekleştirilmesine yönelik öncelikler tanımlanmış olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim hizmet ağırlıklı, araştırma yapılamıyor.
	<b>2</b>	Eğitim sırasında sadece tez çalışmalarına yönelik araştırma olanağı var.
	<b>3</b>	Uzmanlık öğrencisi eğitim ve hizmet sunumu araştırma etkinlikleri ile birlikte planlanmış ve yürütülmekte. Araştırma ile hizmet ve eğitim entegrasyonu sağlanmış. Kurum araştırma yapılmasına imkan sağlıyor
	<b>4</b>	Uzmanlık öğrencilerinden mezun olana kadar belli sayıda araştırmada görev almış olması isteniyor. Araştırma yapılmasını destekleyici kurs, program vb. düzenleniyor.
	<b>5</b>	Uzmanlık öğrencilerinden mezun olana kadar belli sayıda araştırmada görev almış olması isteniyor ve yayınlarda isimleri geçiyor. Belli aralıklarla araştırma planlama, yayın yapma, istatistik, yayın okuma ve değerlendirmeye yönelik eğitim programları ve kurslar düzenleniyor. Ek düzenlemeler yapılıyor.
<b>Belgeler</b>	1.TUKMOS ya da yeterli kurulunun eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin araştırma ile entegrasyonu koşulunu sağladığına ilişkin belgeler. 2. Son 4 (dört) yıl kapsamında araştırma konu başlıkları, süren araştırma örnekleri. 3. Varsa kurumun araştırmaları desteklediğine bağlı belgeler	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.5.2</b>	Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını <b>mutlaka</b> sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı <b>mutlaka</b> uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencilerinin araştırma ile uğraşmaları özendirilmeli, eğitim süreçlerinde araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama yer almalıdır. Uzmanlık eğitiminin ilk yarısında, çalışma sürecinde rehberlik sağlayacak danışman ve araştırma konusu belirlenmiş olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Uzmanlık öğrencilerinin araştırma planlama, yürütme ve raporlandırılmasına olanak sağlanmamakta.
	<b>2</b>	Uzmanlık öğrencilerinin araştırma planlama, yürütme ve raporlandırılmasına olanak sağlandığı belirtildi ancak belgelendirilemedi.
	<b>3</b>	Uzmanlık öğrencilerinin en az bir araştırmayı planlaması, yürütmesi ve raporlandırılmasına olanak sağlanıyor. 1.Birinci yarı: *Bilimsel bilgi arama ve yorumlama: Uzmanlık öğrencileri, 1. yıldan itibaren elektronik ve yazılı kaynaklardan literatür taramayı öğrenmeli ve tüm uzmanlık eğitimi boyunca bunu sürdürmelidir. Bu sayede kanıta dayalı tıp doğrultusunda yetkinliklere ulaşması ve hasta bakımında görev alması beklenir. *Bilimsel sunum yapma ve tartışma becerileri: Seminer hazırlama (En az 1 kez) Literatür hazırlama (En az 1 kez) Klinik içi vaka ve eğitim saatlerine katılma Klinik içi teorik ve pratik ders saatlerine katılma *Uzmanlık eğitimi süresinin ilk yarısı içinde uzmanlık öğrencisine bir tez konusu ve tez danışmanı belirlenir. 2.İkinci yarı: *Uzmanlık tezi en geç eğitimin ikinci yarısı başında yürütölmeye başlanılmış olmalıdır.
	<b>4</b>	Uzmanlık öğrencilerinin birden fazla araştırmayı planlaması, yürütmesi ve raporlandırılmasına olanak sağlanıyor. İyi klinik uygulamalar eğitimini almaktadır. (müfredat kurulu önerisi).
	<b>5</b>	Uzmanlık öğrencilerinin birden fazla araştırmayı planlaması, yürütmesi ve raporlandırılmasına olanak sağlanıyor. Bu amaçla ek kurum desteği veriliyor.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim kurumunun uzmanlık öğrencilerinin yer aldığı poster, sözlü sunum listesi. 2. Eğitim kurumunun SCI, Türk Tıp Dizini kapsamında dergilerde yayınlanmış / kabul almış makaleler. (Uzmanlık öğrencilerinin isminin geçtiği yayınların listesi) 3. Asistan karneleri veya senelik eğitim programı	

## 6.6 Eğitim Deneyimi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.6.1</b>	Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler <b>mutlaka</b> izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitiminin uygulama deneyimleri, sorun ve süreçleri ile ilgili olarak elde edilen değerlendirme sonuçları sonraki eğitim dönemlerine yansıtılarak uzmanlık eğitiminin niteliğinin geliştirilmesinde kullanılmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Uygulanan eğitim programında yıllar içinde hiçbir değişiklik yapılmamış.
	<b>2</b>	Uygulanan eğitim programı her yıl gözden geçirilip güncelleniyor, ancak bu yapılırken herhangi bir standart gözetlenmiyor.
	<b>3</b>	Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor.
	<b>4</b>	Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri, ulusal müfredat belirleyen kurumlar ve uzmanlık derneklerinin görüşleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor.
	<b>5</b>	Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri, uluslararası müfredat belirleyen kurumlar ve uzmanlık derneklerinin görüşleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor, güncellemeler eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin programlarında yer alıyor.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim programları ve güncellemeleri 2. Ziyaret görüşme tutanakları	



<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.6.2</b>	Her eğitim kurumunda <b>mutlaka</b> her uzmanlık alanı ya da alt alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Etkili bir eğitim için eğiticilerin alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda da bilgi sahibi olması gerekir. Uzmanlık eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde de bu donanımına sahip sorumlu eğitici/ler görev almalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitimden sorumlu belirli bir eğitici yok.
	<b>2</b>	Alanında programdan sorumlu bir eğitici var. Ancak ilgili görevlendirme yazısı yok.
	<b>3</b>	Alanında uzmanlık eğitiminden sorumlu, bu konuda bilgi sahibi sorumlu eğitici ve/veya komisyon var. Görevlendirme kararı var.
	<b>4</b>	Hem tıpta uzmanlık alanında eğitimden sorumlu komisyon, hem de kurum içinde eğitimi düzenleyen yapılandırılmış mezuniyet sonrası eğitim komisyonu var. Eğitici eğitimi programı oluşturulmuş ve katılım sağlanmış.
	<b>5</b>	Hem tıpta uzmanlık alanında hem de eğitimde iş birliği yapılan yan dal ve cerrahi bilimlerden eğitim ve komisyonlara katkı ve katılım yapılandırılmış. Eğitici eğitimi programı oluşturulmuş ve katılım sağlanmış.
<b>Belgeler</b>	1. Eğiticilerin eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda görevlendirildiklerine ilişkin görevlendirme (akademik kurul kararı olabilir) kararları ve toplantı tutanakları.	

## 6.7 Diğer Ortamlar

<b>Standart No</b>	<b>TS. 6.7.1</b>	Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları <b>mutlaka</b> sağlanmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitimin tamamlanması için ülke içi ya da dışındaki diğer yerlerde bireyselleştirilmiş eğitim olanaklarına erişimin sağlanması ile ilgili bir politika oluşturulmalıdır.		
Kurumun standart ile ilgili durumu	1	Eğitim kurumunda bulunmayan rotasyonlar yapılmıyor.
	2	Eğitim kurumunda bulunmayan sadece zorunlu rotasyonlar kurum dışında yapılıyor.
	3	Eğitim kurumunda bulunmayan ya da hasta sayısı yetersiz bulunan alanlarda zorunlu ya da elektif rotasyonlar ülke içindeki ya da ülke dışındaki farklı kurumlarda yapılabilir.
	4	Eğitim kurumunda bulunmayan alanlarda ya da uzmanlık öğrencisinin kendini geliştirmek istediği her alanda ülke bazında rotasyonlara olanak sağlanıyor ve danışmanlık veriliyor.
	5	Eğitim kurumunda bulunmayan alanlarda ya da uzmanlık öğrencisinin kendisini geliştirmek istediği her alanda uluslararası rotasyonlara olanak sağlanıyor, değişim programları uygulanabiliyor, danışmanlık veriliyor.
<b>Belgeler</b>	1.Bu çerçevede gerçekleştirilen eğitim / rotasyon belgeleri.	

## 7. EĞİTİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

### 7.1 Program Değerlendirme Sistemi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 7.1.1</b>	Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini <b>mutlaka</b> geliştirmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacıyla yönelik olarak eğitimle ilgili tüm öğeler üzerinden kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir. Program işleyişi, öğrenen katılımı, öğrenen - eğitici tepkisi, öğrenci başarısı ve performansı, öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, mezunların izlemi gibi alanlara yer veren sürekli bir program değerlendirme sistemi kurgulanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Değerlendirme sistemi yok, farkındalık yok.
	<b>2</b>	Değerlendirme sistemi var ancak uygulanmıyor.
	<b>3</b>	Değerlendirme sistemi var ve uygulanıyor.
	<b>4</b>	Değerlendirme sistemi var, uygulanıyor ve bu sistemin de aksayan yönleri dikkate alınıyor.
	<b>5</b>	Değerlendirme sistemi var, uygulanıyor ve bu sistemin de aksayan yönleri giderilmiş, etkileşimli.
<b>Belgeler</b>	1. Mezun uzmanlık öğrencilerinin mevcut durumları ve kariyer gelişimlerini gösteren yazılı/online doküman	

## 7.2 Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geri Bildirimi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 7.2.1</b>	Eğitciler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler <b>mutlaka</b> alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacına yönelik olarak eğitimle ilgili taraflar olan eğitimci ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecini kapsayacak şekilde kurgulanmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Geri bildirim alınmıyor.
	<b>2</b>	Sadece uzmanlık öğrencilerinden geri bildirim alınıyor.
	<b>3</b>	Hem uzmanlık öğrencileri hem eğitimcilerden geri bildirim alınıyor.
	<b>4</b>	Hem uzmanlık öğrencileri hem eğitimcilerden geri bildirim alınıyor ve analiz ediliyor.
	<b>5</b>	Hem uzmanlık öğrencileri hem eğitimcilerden geri bildirim alınıyor ve analiz ediliyor ve bunlar esas alınarak iyileştirici düzenlemeler hayata geçiriliyor.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitimci ve uzmanlık öğrencisi geri bildirim tutanakları. 2. Uzmanlık öğrencisi görüşme tutanakları. 3. Eğitimci görüşme tutanakları.	

### 7.3 Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği

<b>Standart No</b>	<b>TS. 7.3.1</b>	Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, <b>mutlaka</b> eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği ilgili alandaki uzmanlık eğitimi hedefleri ile ilişkilendirilerek uzmanlık öğrencisi karnesi, gelişim dosyası ve temel eğitim programı kapsamında değerlendirilmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Yetkinlik değerlendirmesi yapılmıyor.
	<b>2</b>	Yetkinlik değerlendirmesi standart olmayan yöntemlerle yapılıyor.
	<b>3</b>	Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor.
	<b>4</b>	Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor. Yapılan değerlendirmeler yazılı kayıt altında.
	<b>5</b>	Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor. Yapılan değerlendirmeler yazılı kayıt altında. Sistem kurumsallaşmış ve süreklilik kazanmış.
<b>Belgeler</b>	1. Yetkinlik değerlendirme raporları.	

## 7.4 Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi

<b>Standart No</b>	<b>TS. 7.4.1</b>	Eğitim programlarının uygunluğu, <b>mutlaka</b> iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim programının yetkilendirilmesi ulusal otorite tarafından yapılmalıdır. Bu otoritenin teorik ve pratik eğitim ortamları ve kuramsal derslerle uygulamalardan oluşan eğitim içeriğini denetleyerek eğitim verilmesine izin verme ve geri alma yetkisi olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Böyle bir değerlendirme sistemi yok.
	<b>2</b>	Sistem var ancak uygulamaya geçilmemiş.
	<b>3</b>	<b>Sağlık Bakanlığı tarafından programa uygunluk veriliyor.</b>
	<b>4</b>	Ulusal akreditasyon kurulu tarafından programa belli sürelerle uygunluk veriliyor ve belli aralıklarla program gözden geçirilerek reakkreditasyon uygulanıyor.
	<b>5</b>	Uluslararası akreditasyon kurulları tarafından belli aralıklarla uygunluk veriliyor ve reakkreditasyon uygulanıyor.
<b>Belgeler</b>	1.Yetkilendirme kurullarının raporları. 2. Mezun takibi, sayısı ve mezuniyet sonrası takibi 3. Öğretim üyesi geribildirimleri	

## 7.5 Değerlendirmelere Katılım

<b>Standart No</b>	<b>TS. 7.5.1</b>	Değerlendirme süreç ve sonuçları <b>mutlaka</b> idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık öğrencileri gibi ana paydaşlar yer almalı ve sonuçlar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitimin değerlendirilmesi yapılmıyor.
	<b>2</b>	Eğitimin değerlendirilmesine yöneticiler katılıyor ve şeffaf olmayan bir değerlendirme yapılıyor.
	<b>3</b>	Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler ve yöneticiler katılıyor ve bir değerlendirme yapılıyor.
	<b>4</b>	Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler ve yöneticiler katılıyor ve herkese açık, şeffaf bir değerlendirme yapılıyor.
	<b>5</b>	Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık öğrencileri katılıyor ve herkese açık, şeffaf bir değerlendirme yapılıyor.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim değerlendirme toplantıları, akademik kurul toplantı kararları 2. Uzmanlık öğrencilerinin katıldığı toplantı veya akademik kurul kararları.	

## 8.YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

### 8.1 Yönetim

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.1.1</b>	Eğitim yönetimi, <b>mutlaka</b> eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanan eğitim programını, programın yapısı, uygulama süreci ve uzmanlık öğrencilerine yönelik düzenlemelerle planlandığı biçime uyarak gerçekleştirme sorumluluğunda olmalıdır. Planlandığı gibi gerçekleştirilen uygulamalar eğitimin niteliğini belirleyen kanıt tabanını genişletecektir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Yönetim hazırlanan programın uygulanması için sorumluluk üstlenmiyor.
	<b>2</b>	Yönetim eğitim programının uygulanmasını özendiriyor ancak gerekli kadro, altyapı olanaklarını sağlamıyor.
	<b>3</b>	Yönetim eğitim programının uygulanması için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarını sağlama sorumluluğunu taşıyor.
	<b>4</b>	Yönetim eğitim programının gerçekleştirilmesi için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarının sağlanmasında sorumluluk alıyor ve eğitimin niteliğinin iyileştirilmesine ve program hedeflerinin genişletilmesine yönelik öneriler getiriyor.
	<b>5</b>	Yönetim eğitim programının gerçekleştirilmesi için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarının sağlanmasında sorumluluk alıyor ve eğitimin niteliğinin iyileştirilmesine ve program hedeflerinin genişletilmesine yönelik öneriler getiriyor, eğitici ve eğitilenlerin geri bildirimlerini dikkate alıyor.
<b>Belgeler</b>	1. Yönetimin eğitim programının uygulanması için gerekli kadro ve altyapı koşullarını sağladığına ilişkin karar ve destek örnekleri.	



<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.1.2</b>	Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi <b>mutlaka</b> bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi sürecinin tamamlanması ile ilgili alanda uzmanlık düzeyine erişen hekimler, farklı çalışma alanlarında uzmanlıklarının gerektirdiği uygulamaları gözetimsiz olarak kendi kendilerine ya da bir ekip içinde gerçekleştirebilmeleri için temel olan yetkin bir uzmanın formal niteliklerini belgeleyen derece, diploma, sertifika veya belgeye sahip olmalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>0</b>	Eğitim sürecinin sonunda uygulanan sınav sonrası uzmanlık diploması Sağlık Bakanlığı tarafından veriliyor. Bu nedenle bu standart askıda tutulmaktadır.
<b>Belgeler</b>		

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.1.3</b>	Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan <b>mutlaka</b> sorumlu olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları, eğitim sürecinde eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli olarak toplanan verilerin analizi ve yorumlanması sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda programa yönelik yeni düzenlemeler yapmak ve iyileştirmeler için yeni kaynaklar bulmakla sorumludur.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Eğitim kurumunda eğitim için herhangi bir kaynak ayrılmıyor.
	<b>2</b>	Eğitim kurumunda kaynak hasta hizmetine ayrılıyor, kaynak sadece eğiticilerin maaşlarından oluyor.
	<b>3</b>	Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor.
	<b>4</b>	Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor, kaynak kullanımı Şeffaf ve adaletli Şekilde gerçek gereksinimlere göre düzenleniyor.
	<b>5</b>	Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor, kaynak kullanımı Şeffaf ve adaletli Şekilde gerçek gereksinimlere göre düzenleniyor ve denetleniyor.
<b>Belgeler</b>	1.Eğitim gereksinimleri ile ilgili yazışmalar veya toplantı tutanakları.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.1.4</b>	Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, <b>mutlaka</b> programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yöneticilerinin, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması gereklidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Yöneticiler eğitim ile ilgilenmiyor.
	<b>2</b>	Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını istiyor ancak kaynakların bu alanda doğru kullanımını sağlamıyor.
	<b>3</b>	Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru şekilde kullanılmasını sağlıyor.
	<b>4</b>	Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru ve şeffaf olarak, eğitici ve eğitilenlerin görüşlerini dikkate alarak kullanılmasını sağlıyor.
	<b>5</b>	Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru ve şeffaf olarak, eğitici ve eğitilenlerin görüşlerini dikkate alarak kullanılmasını sağlıyor ve gerektiğinde denetlenmeye açık bir sistem var.
<b>Belgeler</b>	1.Eğitime yönelik harcamalara veya taleplere ilişkin belgeler.	

## 8.2 Ödenek ve Kaynak Kullanımı

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.2.1</b>	Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde <b>mutlaka</b> sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde eğitim kurumlarının sorumluluk ve yetkileri açıkça belirtilmelidir.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Bütçe ayrılmamış.
	<b>2</b>	Bütçe yetersiz ya da kullanımındaki sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmamış.
	<b>3</b>	Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış.
	<b>4</b>	Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış, denetleme ve hesap verilme sistemi kurulmamış.
	<b>5</b>	Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış, şeffaf, denetleme ve hesap vermeye açık.
<b>Belgeler</b>	1. Eğitim kaynakları dönemsel bütçesi.	

### 8.3 Yüklülükler ve Yönetmelikler

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.3.1</b>	Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı <b>mutlaka</b> olmalıdır.
Ulusal yasalara ve kurallara göre oluşturulmuş ulusal bir yapı, tüm toplumun çıkarları doğrultusunda hareket ederek uzmanlık alanların işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin belirlenmesinin sorumluluğunu almalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Kurul yok.
	<b>2</b>	Yönergesi olmayan yetkisi belirsiz kurullar var.
	<b>3</b>	Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu TUKMOS.
	<b>4</b>	Ulusal akreditasyon kurulu.
	<b>5</b>	Uluslararası akreditasyon kurulları.
<b>Belgeler</b>	1. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu TUKMOS güncel sürümü ile ilişkilendirilmesini gösterir belge.	

<b>Standart No</b>	<b>TS. 8.3.2</b>	Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması <b>mutlaka</b> tüm ilgili paydaşların iş birliğiyle yapılmalıdır.
<b>Açıklama:</b> Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanmasında meslek örgütleri, ulusal ve yerel sağlık makamları, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları birlikte yer almalıdır.		
<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>0</b>	Sağlık Bakanlığı ve YÖK tarafından belirleniyor. (Bu standart askıda tutulmaktadır.)

TASLAK

## 9.SÜREKLİ YENİLENME

<b>Standart No</b>	<b>TS. 9.1.1</b>	Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve tıpta uzmanlık yeterlik kurulları, <b>mutlaka</b> eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.
<p><b>Açıklama:</b> Eğitim kurumları, uzmanlık eğitimi programlarının değişen gereksinimlere göre yapı, kapsam, işlev ve süresinde güncelleştirilmeler yapmalıdır. Uzmanlık eğitimindeki değişen koşullar ve gereksinimlerin karşılanması için bu güncellemeler;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim amaç ve hedeflerinin toplumun bilimsel, sosyoekonomik ve kültürel gelişimine uyarlaması,</li><li>• Eğitimin sonunda kazanılması gereken yeterliklerin belirlenmesi,</li><li>• Öğrenme yaklaşımları ve eğitim yöntemlerinin uyarlanması,</li><li>• Eğitim programlarının yapı, kapsam ve süresinin değişikliklere paralel ayarlanması,</li><li>• Eğitim amaçları ve yöntemlerindeki değişikliklere uygun değerlendirme ilke ve yöntemlerinin geliştirilmesi,</li><li>• Uzmanlık öğrencilerinin seçilme yöntemleri ve kabul koşullarının uyarlanması,</li><li>• Eğitici ve danışmanların işe alınma ve atanma politikalarının uyarlanması,</li><li>• Eğitim ortamları ve diğer eğitim kaynaklarının güncelleştirilmesi,</li><li>• Program izleme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi,</li><li>• Örgütsel yapı ve yönetim kurallarının geliştirilmesi başlıklarını kapsamalıdır.</li></ul>		

<b>Kurumun standart ile ilgili durumu</b>	<b>1</b>	Sürekli yenilenme ile ilgili bir kurul yok.
	<b>2</b>	Yönergesi olmayan yetkisi belirsiz bir sürekli yenilenme kurulu var.
	<b>3</b>	Yönerge ile işleyişi tanımlı sürekli yenilenme kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmektedir.
	<b>4</b>	Yönerge ile işleyişi tanımlı uzmanlık öğrencilerinin de katıldığı sürekli gelişim kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmektedir.
	<b>5</b>	Yönerge ile işleyişi tanımlı uzmanlık öğrencilerinin de katıldığı sürekli gelişim kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmekte ve sürekli yenilenmenin etkileri izlenmektedir.
<b>Belgeler</b>	1.Sürekli Yenilenme Kurulu yönergesi. 2.Tıpta uzmanlık eğitimi sürecinde sürekli yenilenme örnekleri. 3. Alınan geribildirimlerin nasıl değerlendirildiği, değişiklik girişimleri	